

Российская Федерация
Ивановская область, Кинешемский район
Управление образования Кинешемского муниципального района
муниципальное общеобразовательное учреждение
Решемская средняя общеобразовательная школа
(МОУ Решемская средняя школа)

155840, Ивановская область, Кинешемский район, с. Решма, ул. Ленина, 19
E – mail, kedr@mrkineshma.ru Тел. (49331) 98-395

Принято на заседании педагогического совета протокол № 7 от 31.08.2022	Согласовано с Управляющим советом протокол № 3 от 31.08.2022	Утверждено директором МОУ Решемская средняя школа, приказ № 76 от 31.08.2022
	(О.В.Байкова)	(В.Р.Власова)

**Учебный план, реализующий
адаптированную
общеобразовательную программу
начального общего образования
для обучающихся с ОВЗ вариант 7.2,
муниципального общеобразовательного
учреждения Решемской средней
общеобразовательной школы
Кинешемского района
Ивановской области
на 2022 – 2023 учебный год**

Учебный план, реализующих АОП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) (далее учебный план), определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующим СанПиНом и соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования.

Нормативно-правовой основой учебного плана являются:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. 1598 , зарегистрированного Минюстом России 03.02.2015 г., рег. 35847 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.02.2015 ЛГУ ВК-333/07 «Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 № 26 Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами: «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.364820);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению

безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания;

-Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития вариант 7.2. Приказ № 78 от 30 августа 2019г;

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей:

Предметная область	Учебные предметы	Основные задачи реализации содержания
филология	Русский язык	Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности
	Родной язык:	
	Литературное чтение.	
	Литературное чтение на родном языке:	
Иностранный язык		
Математика и информатика.	Математика и информатика	Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другими в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.
Обществознание	Обществознание и	Формирование уважительного отношения к семье,

и естествознание (окружающий мир).	естествознание (Окружающий мир):	населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. Развитие представлений об окружающем мире. Развитие способности использовать сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы
Основы религиозных культур и светской этики.	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.
Искусство.	Изобразительное искусство	Накопление первоначальных впечатлений о разных видах искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр и другие) и получение доступного опыта художественного творчества. Освоение культурной среды, дающей ребёнку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов. Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребёнка и их использование в организации быденной жизни и праздника. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.
Музыка		
Технология.	Технология	Овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах,

		<p>овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.</p>
<p>Физическая культура</p>	<p>Физическая культура</p>	<p>Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. Овладение основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации. Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Овладение умениями включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок. Развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.</p>
<p>коррекционно-развивающая область</p>	<p>Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)</p>	<p>Совершенствование движений. Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие речевой деятельности, формирование коммуникативных навыков, расширение представлений об окружающей действительности. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-</p>

		повествовательной). Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
	Ритмика	Укрепление здоровья, коррекция недостатков психомоторной и эмоционально-волевой сфер. Развитие общей и речевой моторики. Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция пространственной ориентировки.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

- формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

МОУ Решемская средняя школа организует образовательную деятельность на русском (государственном) языке. В рамках реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, планируемые результаты, указанные для учебных предметов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке», достигаются в объеме 0,5ч часа в неделю в 2 - 4 классах.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных

потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части: 1 ч в неделю — русский язык в 1 - 4 классах;

- для реализации особых индивидуальных образовательных потребностей: восполнение знаний по математике по 0,5ч в 2-4 классах, восполнение знаний по русскому языку – по 0,5ч в 2-4 классах

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно - гигиеническими требованиями:

- 1 и 1 дополнительный классы — 21 ч
- 2 класс — 23 ч
- 3 класс — 23 ч
- 4 класс — 23 ч.

Учебный план включает внеурочную деятельность в объеме 10 часов в неделю:

- коррекционно — развивающая область — 7 часов в неделю
- направления внеурочной деятельности — 3 часа в неделю.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- спортивно-оздоровительное.

Коррекционно- развивающая область внеурочной деятельности учебного плана в объеме 7 часов представлена:

- коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся, восполнение пробелов в

знаниях и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях:

- логопедическими занятиями в объеме 3 ч в неделю,
- психокоррекционными занятиями в объеме 3 ч в неделю,
- групповыми занятиями по ритмике в объеме 1 ч в неделю, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей.

Недельный учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		1	1 ¹	2	3	4	
Обязательная часть							
Филология	Русский язык	5	5	5	5	5	25
	Литературное чтение	4	4	4	4	3	19
	Родной язык			0,5	0,5	0,5	1,5
	Литературное чтение на родном языке			0,5	0,5	0,5	1,5
	Иностранный язык	-	-	-	1	1	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	10
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
Технология	Технология	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	2	2	13
Итого		21	21	22	22	22	102
Часть, формируемая участниками образовательного процесса				1	1	1	3
Занятия по восполнению знаний по математике				0,5	0,5	0,5	1,5
Занятия по восполнению знаний по русскому языку				0,5	0,5	0,5	1,5
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):		10	10	10	10	10	50
<i>коррекционно-развивающая область:</i>		7	7	5	5	5	29
- коррекционно-развивающие занятия:		6	6	4	4	4	24
логopedические занятия		3	3	2	2	2	12
психокоррекционные занятия;		3	3	2	2	2	12
- ритмика		1	1	1	1	1	5
<i>направления внеурочной деятельности</i>		3	3	5	5	5	21
Всего		31	31	33	33	33	161

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах:

в 1-х классах

- комплексной работы на межпредметной основе и работе с информацией;

во 2-4 классах:

- комплексной работы на межпредметной основе и работе с информацией;
- итоговой контрольной работы по русскому языку, математике,
- накопительная оценка по литературному чтению, родному языку(русскому), литературному чтению на родном языке(русском), иностранному языку окружающему миру, музыке, по изобразительному искусству и технологии; экспресс- тестов по физической культуре.